

12. Сериков А.В. Социальные причины агрессивности современной российской молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 11. С. 162-170.

Fedorishchenko Pavel Alexeevich, doctoral candidate; Krasnodar university Ministry of Internal Affairs of Russia (128, Yroslavskay Street, Krasnodar, 350005, Russian Federation).
E-mail: fpa@inbox.ru

NETWORK PRINCIPLES OF THE ANALYSIS AND METHODS OF PHENOMENOLOGICAL CONSTRUCTIVISM IN A RESEARCH OF A SOCIALITY OF NEW TYPE

Abstract

In this article the heuristic role of the principles of network methodology and phenomenological constructivism in a research of information type of a sociality comes to light, fundamental difference of virtual electronic society from society real and, at the same time, their indissoluble communication is defined, concepts "society network" and "network society" which contradictory interaction generates new type of a sociality the formatting essentially new type of civilization interaction get divorced.

Keywords: network methodology, network community, society network, phenomenological constructivism, proyektosfer, information type of a sociality, rhizome, information and communicative style.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Щербакова Татьяна Николаевна доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (344011, Россия, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2).
E-mail: tatiananik@list.ru

Тамасханова Хава Хаматхановна преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, Ингушский государственный университет (386132, Россия, Республика Ингушетия, г. Назрань, м/о Гамурзиево, ул. Магистральная 39). E-mail: ing_gu@mail.ru

Кладько Алла Ивановна старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70/54).
E-mail: alla.kladko@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к определению содержания социальной компетентности студентов. Описаны основные линии влияния социальной компетентности на успешность адаптации студентов в социальном и профессиональном пространстве. Показана взаимосвязь социальных представлений, компетентности и психологические механизмы формирования конструктивной активности студентов.

Ключевые слова: Студент, успешная адаптация, социальная компетентность, социальные представления, конструктивная личность, ответственность, личностный рост, социальный интеллект.

Современный мир многолик и разнообразен, с одной стороны это предоставляет обогащенные ресурсы самоактуализации и самореализации для молодого человека, а с другой – увеличивает возможные риски социализации, связанные с повышающимися требованиями к конкурентоспособности, стрессоустойчивости и уровню развития социального интеллекта личности. Сегодня актуализируется проблема развития способности личности молодого человека к успешной социальной и профессиональной адаптации. Студенческий период характеризуется высоким уровнем потребности в результативности своей деятельности и поведения, реализации способностей и личностного потенциала, самоактуализации. В студенческом возрасте формируется

экслюзивный содержательный образ мира, который будет смысловым ориентиром в будущем активности развивающегося субъекта в контексте жизнедеятельности.

Большую роль в формировании конструктивной, прогрессивной позиции, выработке эффективной стратегии и тактики жизнедеятельности и профессионального пути играют социальные представления и уровень компетентности субъекта в период обучения в вузе.

В психологии доказана определенная значимость социальной компетентности как основы успешной социализации личности на разных этапах жизненного пути. Этот вид компетентности в совокупной представленности компетентности субъекта обеспечивает конструктивность студента в многообразии векторов социального взаимодействия. В современных исследованиях социальная компетентность рассматривается, как способность субъекта эффективно взаимодействовать с окружающей средой, проявляющаяся в повышении степени адекватности и эффективности решения неоднозначных ситуаций, с которыми он сталкивается в социуме. В теориях социальной компетентности этот феномен рассматривается в контексте проблем эффективности личности, в связи со способностью достигать субъективно значимых целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними позитивные отношения, как способность продуктивно решать жизненные проблемы.

В связи с этим, особую значимость приобретает вопрос выявления валидных критериев уровня развития социальной компетентности. В их совокупности могут быть представлены: продуктивность межличностных взаимоотношений, степень развития социального интеллекта, реальные социальные достижения, конструктивные действия в социальном контексте.

Дефицит социальной компетентности в студенческом возрасте сопряжен с пассивностью в установлении новых контактов, избеганием решения социальных противоречий в группе, агрессивным и манипулятивным поведением. Необходимо подчеркнуть, что высокий уровень развития социальной компетентности дает возможность субъекту находить целесообразный компромисс между индивидуальными идеями самореализации и целями других, что способствует успешной социальной адаптации.

Достаточно высокий уровень социальной адаптивности, способность к конструктивной, продуктивной преобразовательной активности при взаимодействии с социумом позволяет студенту смоделировать оптимальную траекторию профессионально-личностного роста. Вместе с тем, сам выбор индивидуальной модели социальной адаптации зависит, в том числе, и от рефлексивности сознания, содержания ценностей, смыслов и характера установок, транслируемых и формируемых в ходе профессионального образования. Роль социальной компетентности как интегративной личностной характеристики и содержательного компонента ассимилированных социальных представлений в обеспечении успешности человека в обществе возрастает в переломные кризисные моменты развития. Изучая психические проблемы адаптации к новым социальным условиям в динамичном и инновационном контексте, психологи показали, что они коррелируют с уровнем социальной компетентности субъекта. Динамические трансформации, происходящие сегодня имеют общественный, политический, экономический, идеологический и социальный ракурс и продуцируют не только изменение социальных установок и мышления, но и трансформацию личных ценностей, смыслов, проблем самоопределения, идентификации, самосознания, изменение содержательного конструкта представлений о жизненных планах и перспективах. Соответственно, возникает задача разработки адресных, эффективных программ психологической помощи студентам на разных этапах становления социальной адаптации, нацеленных на рост степени компетентности в решении проблемы взаимодействия с современной социореальностью.

Студент выступает активной, значимой фигурой культурно-социального контекста, поэтому он должен не только самостоятельно успешно адаптироваться, но и помочь другим молодым людям в решении вопросов социальной эффективности. В рамках современной парадигмы модернизации системы высшего профессионального образования поставлена задача подготовки профессионала, владеющего высоким уровнем профессиональных компетенций, развитыми способностями быть истинным субъектом своего бытия и продуктивно действовать в реальной практике. Здесь большое значение имеет степень форсированности его социального интеллекта, готовности транслировать конструктивные представления и модели поведения за счет реальных действий. Сегодня стоит вопрос не только о подготовке специалиста, владеющего теоретическими знаниями и набором необходимых профессиональных компетенций, но и о развитии его способности развиваться, быть личностью и действовать в социуме.

Интерес к содержанию, мотивации, тенденциям проявления и механизмам формирования компетентного социального поведения субъекта, обусловлен, прежде всего, тем, что характер взаимодействия «человек - социальное окружение» во многом определяет и ход, и направление дальнейшего общественного прогресса.

Проблемы социальной компетентности исследуются как характеристика типов социального поведения человека; как фактор группового менталитета; в контексте гуманистического подхода к рассмотрению личности в системе социальных отношений. Вместе с тем, сегодня нет единого понимания сущности и функций этого психологического образования.

В содержание социальной компетентности включают способность адекватно и эффективно реагировать на проблемные жизненные ситуации, эффективно взаимодействовать, достигать реальных целей в динамичном социальном контексте, использовать адекватные стратегии, алгоритмы и методы, наличие подтверждения со стороны других адекватности социального поведения, способность позитивно участвовать в сложной системе межличностных отношений и понимать других людей.

При этом необходимо подчеркнуть, что взаимодействие тем успешнее, чем больше информирован субъект о возможных способах его осуществления. Модель социально компетентного поведения может быть представлена как система блоков: определение цели; анализ и оценка ситуации; представление о полноте информации; разработка и определение оптимальной стратегии, апробация; рефлексия эффективности. В конкретной ситуации компетентность социального поведения определенным образом зависит от установки, эмоционального состояния, мотивации, индивидуального опыта интеракций.

В студенческом возрасте особенно важен такой аспект восприятия себя, как самоэффективность, представление о своей способности справляться с конкретными задачами и ситуациями. Здесь важно насколько гармонично сочетаются на уровне субъекта социальные способности; его представления и реальные достижения [1].

В современных исследованиях показано, что социально-компетентный субъект способен принимать адекватные решения, преодолевать блокирующую активность переживания и неуверенность; знать оптимальный способ достижения цели; правильно понимать мотивы, ожидания и стремления других; представлять, каким образом, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание особенности партнеров, умение генерировать веер альтернативных вариантов решения задачи и прогнозировать последствия реализуемых социальных контактов.

Взаимодействуя с социальной средой, студент встречается с рядом проблем: энтропийностью социального контекста; невозможностью однозначно предугадать поведение партнера и отставленные эффекты, к которым приведет контакт. Таким образом, любой социальный контакт сопряжен с риском, необходимостью проявить инициативу, творчество и социальную смелость, поэтому социальная компетентность включает как набор освоенных социальных навыков, так и способность к приемлемому уровню интерперсонального риска. В качестве критерия уровня развития социальной компетентности правомерно рассматривать чувство собственной компетентности и его социально психологическое подтверждение.

Социальная компетентность личности выступает в качестве внутреннего контролера, меры проявления уверенности в рамках взаимодействия с окружающими.

Сегодня в основе подходов к изучению социальной компетентности в социальных науках лежат личностный, деятельностный и субъектный принципы.

Социальная компетентность определяется как акмеологическая характеристика личности, достигшей высшего уровня осознания социальных проблем и способов взаимодействия в социуме, где занимаемая субъектная позиция является результатом проблематизации социального мышления.

Социальная компетентность характеризуется определенными ценностными ориентациями в системе человек – социальное пространство, определяющимися, в конечном счете, мерой субъектности позиции личности в отношении себя и общества в целом. Таким образом, констатируется определенная взаимосвязь между социальным интеллектом, социальными способностями и социальной компетентностью.

Социальный интеллект студента лежит в основе социально-компетентного поведения и успешной адаптации. Функциональные характеристики социального интеллекта объединяют мотивационные, саморазвивающие, планирования и фасилитации событий социальной интеракции,

моделирования тактических и стратегических программ социального взаимодействия, обеспечения адаптивности и адекватности поведения в динамичном социальном контексте.

Существенной составляющей социальной компетентности выступает уровень нравственной, правовой и социальной зрелости личности.

Таким образом, понятие социальной компетентности получило неоднозначное толкование в отечественной и зарубежной психологии. Вместе с тем можно выделить основные компоненты социальной компетентности. Это прежде всего мотивационный: желание быть компетентным субъектом социальных интеракций, а также способности и умения реализовать модели компетентного социального поведения; возможность принять и ассимилировать требования современной социальной реальности, более того, способность конструировать прогностически эффективные модели поведения.

Значимым фактором успешной адаптации студента к инновационным преобразованиям реальности выступает содержание освоенных в ходе индивидуального опыта социальных представлений. В силу того, что объективная реальность воспринимается субъективно, пристрастно, социальные представления, их содержание и уровень конкретизации придают связи человека с миром различную тональность, побуждая его к действиям конструктивным, целесообразным, созидющим или компенсаторным и деструктивным [2]. Освоенные социальные представления продуцируют конкретизацию в сознании студента своих интеракций с обществом и дают психологический допуск на определенную активность.

Анализ результатов исследования содержания, специфики формирования социальных представлений позволяет выявить различные ракурсы их влияния на адаптацию студента: выбор направления аутопсихологической и интерактивной активности, селекция моделей поведения, определение содержания предполагаемого результата.

В современной социологии подчеркивается динамичность представлений развивающихся на уровне конкретного субъекта под действием различных факторов. Как показано в концепции социальных представлений С. Московичи, главная их функция заключается в обеспечении стабильности жизнедеятельности субъекта в социуме. В процессе познания мира, его дифференциации и категоризации у студента происходит становление субъективной, индивидуальной «картина мира», которая позволяет оценивать удовлетворенность жизнью посредством субъективных критериев, которые соотносятся с социальными стандартами и представлениями, интериоризированными в процессе развития [3]. В конструктивной адаптации студента имеет значение как качество адресованной ему информации, задаваемая группой смысловая сетка, так и уровень развития его аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических способностей.

Содержание субъективных представлений студентов о значимых событиях социального опыта, факторах социального успеха, детерминантах конструктивной адаптации и о собственных ресурсах и рисках динамично изменяются в зависимости от условий протекания жизнедеятельности и специфики системы профессиональной подготовки [4].

В ходе профессионального образования в вузе происходит транслирование определенных алгоритмов поведения, социальных стереотипов и представлений, ценностей, смыслов, знаний и убеждений, посредством чего студент усваивает образцы и эталоны, которые определяют во многом характер, содержание и направление активности специалиста в будущем. В исследованиях В.Ф. Петренко, посвященных проблемам психосемантики, показано, что социальные представления, как особая форма существования общественного сознания ассимилируются субъектом в процессе социализации и входят в систему индивидуальных моделей регуляции поведения [5].

В современной социологии представления рассматриваются в качестве составляющей субъективного образа мира, формирующейся у студента в процессе социализации концепции социально приемлемого и эффективного поведения, подчеркивается их связь с культурно-историческим контекстом, менталитетом, возрастным, социальным, гендерным и этническим статусом субъекта. Как показано в исследованиях Щербаковой Т.Н. и Киреева А.А. представления студентов о факторах достижения успеха коррелируют с индивидуальными характеристиками личности, личностными ценностями, смыслами, приоритетными потребностями и ведущими мотивами, уровнем когнитивной компетентности [6].

В процессе разработки современных программ профессиональной подготовки специалистов необходимо учитывать, что социальные представления выполняют ряд функций в порождении, регуляции и контроле активности: сигнальную, направляющую, регулирующую и организующую. Именно этот функционал позволяет им обеспечивать адаптацию студента к реальности,

и участвовать в выборе индивидуальной модели профессионального поведения и способов самопрезентации в группе.

В современной социологии показано, что знание содержания представлений, субъекта или группы, позволяет с большой долей вероятности прогнозировать их поведение и результат, предвидеть возможные риски [7].

Исследователи акцентируют внимание на значимости содержания смысловой составляющей в структуре представлений в силу того, что объективный мир всегда представлен в смысловом контексте и в рамках субъективной семантики человека (В.П. Зинченко, В.Ф. Петренко) [5, 8]. В связи с этим события, информация, ситуации, люди, явления или объекты, представленные в реальности приобретают различное значение и смысловые оттенки в ходе индивидуального восприятия студента. В процессе обучения в вузе формируются и профессиональные представления, которые выполняют мотивирующую, регулирующую, селективную, оценочную, прогностическую функции и обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности в будущем, являясь своеобразным индивидуальным селективным фильтром оценки поведения на различных этапах профессионального самоопределения.

Таким образом успешная адаптация студентов сопряжена с уровнем социальной компетентности, развитием социального интеллекта, содержанием социальных представлений, особенностями ценностно-смысловой сферы, глубиной рефлексии собственных ресурсов и рисков и степенью выраженности направленности на самосовершенствование и личностно-профессиональный рост.

Литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Барков Ф.А., Сериков А.В. Тенденции интеграции и дезинтеграции в молодежной среде юга России и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи // Гуманитарий Юга России. 2014. № 2. С. 75–93.
3. Московичи С. Машина, творящая богов. – М.: Изд-во «Центр психологии и психотерапии», 1998.
4. Щербакова Т.Н., Роцевская Е.В. Коммуникативный ресурс как акмеологическая детерминанта успешности профессионального становления специалистов в области медицины // Российский психологический журнал. М., 2013. Т. 10. № 3. С. 44–54.
5. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005
6. Щербакова Т.Н., Куреев А.А. Ценностное отношение к успеху как акмеологический фактор профессионального роста психологов // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки: научно-педагогический журнал. 2013. № 12. С. 107 – 113.
7. Чадини Р. Психология влияния. – СПб: Питер, 1999.
8. Зинченко В.П. Посох Осипа Манделъштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М., 1997.

Sherbakova Tatyana Nikolaevna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, the Head of the Department; Rostov Institute of Training and Raising the Professional Skills of Education personnel (2, Gvardeysky Lane, Rostov-on-Don, 344011, Russian Federation). E-mail: tatiananik@list.ru

Tamashanova Hava Hamathanovna, teacher of the Department of Pedagogics and Methods of Elementary (first) Education; Ingushetia State University (39, Magistralnaya St., Gamurziyevoye, Nazran, the Republic of Ingushetia, 386132, Russian Federation). E-mail: ing_gu@mail.ru

Kladko Alla Ivanovna, the senior teacher of the Department of Foreign Languages and Speech Communication; South-Russia Institute of Management – branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (70/54, Pushkinskaya St., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation). E-mail: alla.kladko@yandex.ru

SOCIAL COMPETENCE AND SUCCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS

Abstract

The company dwells on the main approach to defining the students' social competence. It describes the impact of social competence on the efficiency of their fitting in the social and professional environment. The article also shows the interaction of social outlook, competence and psychological mechanism of shaping the students' social activity.

Keywords: *student; successful adaptation; social competence; social outlook; social responsibility; personal growth; social intelligence.*